**Пояснительная записка**

**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа по обучению грамоте составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по обучению грамоте, утвержденного приказом Минобразования России
2. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
3. Примерной программы начального общего образования, авторской программы Л.П.Анастасовой «Основы безопасности жизнедеятельности»

      **Цели** программы:
      • привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
      • сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
      • выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.
           Главными **задачами** обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

В рабочую программу внесены изменения: в связи с тем, что увеличено количество часов, добавлены 3 часа ОБЖ, которые распределены на изучение повторения в конце года.

      Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, в том числе и на обязательные практические занятия:

• работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
       • изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос и письменный (тест)

**ПЛАНИРУЕМЫН РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ**

**Личностные результаты**:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**:

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
* анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать опасные ситуации;
* выявлять причины опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* определять цели и задачи по безопасному поведению;
* формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию.

**Предметные результаты**:

* умение применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения, вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реальной обстановки и индивидуальных возможностей;
* умение анализировать явления и события природного криминогенного и социального характера, выявлять причины возникновения;
* проектировать модели личного безопасного поведения;
* формирование и развитие устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте; познавательных и психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);

понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;

самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Формы организации учебного процесса**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (уроки объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальны для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации урока применяется деятельностный подход, который предполагает

активное участие ребенка в учебном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность учащихся.

|  |
| --- |
| Требования программы**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;правила движения пешеходов по загородной дороге; обязанности пассажиров. Правила посадки в транс­портное средство и высадки из него;правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;меры безопасности при пользовании в быту предмета­ми бытовой химии, электрическими и газовыми прибо­рами, печным отоплением;признаки отравления угарным газом, меры профи­лактики отравлений;правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми; как оповещают население о чрезвычайных ситуациях; о чрезвычайных ситуациях природного и антропоген­ного происхождения:* ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
* лесной пожар.
* Действия по его предупреждению.

**к концу 3 класса учащиеся****должны уметь:**Переходить дорогу, перекресток; Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые води­телями транспортных средств;оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;правильно садиться в общественный транспорт и вы­ходить из него;двигаться по загородной дороге, в том числе группой; правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону.соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами.печным отоплением.оказать первую помощь при отравлении угарным газом.действовать при обнаружении пожара в лесу,в поле. |